

**Аналитическая справка
по результатам проведения мониторинга
качества дошкольного образования
в МКДОУ Быковский детский сад №3 «Солнышко»**

Мониторинг качества дошкольного образования направлен на получение объективной информации о состоянии системы дошкольного образования МКДОУ Быковский детский сад №3 «Солнышко», анализ выявленных проблем для последующего прогнозирования и принятия управленческих решений по развитию системы дошкольного образования.

Цели:

- повышения качества образовательных программ дошкольного образования (статьи 11, 12 Федерального закона № 273-ФЗ; пункт 1.7, раздел II ФГОС ДО);
- повышения качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования (статьи 11, 79 Федерального закона № 273-ФЗ; пункты 2.11, 3.2.2, 3.2.3 ФГОС ДО);
- повышения качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей) (пункт 2.6 ФГОС ДО);
- повышения качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия (статьи 34, 42, 46, 48, 79 Федерального закона № 273-ФЗ; Профессиональный стандарт "Педагог", утвержденный Приказом № 544н; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденный Приказом № 761н; пункты 3.2. - 3.4 ФГОС ДО);
- повышения качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) (статьи 26, 44, 64 Федерального закона № 273-ФЗ; пункт 1.4, раздел III ФГОС ДО);
- обеспечения здоровья и безопасности детей и повышения качества услуг по присмотру и уходу за детьми (статьи 37, 41 Федерального закона № 273-ФЗ; раздел III ФГОС ДО, СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
- повышения качества управления в дошкольных образовательных организациях (статьи 28, 29, 30, 90, 95, 97 Закона № 273-ФЗ).

Задачи:

- определить соответствие образовательной программы дошкольного образования МКДОУ требованиям ФГОС ДО, в том числе адаптированных образовательных программ;
- определить соответствие кадровых условий требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих", разделу "Квалификационные характеристики должностей работников образования", профессиональному стандарту "Педагог";
- определить соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- определить соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО;
- выявить эффективность оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- определить соответствие обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми действующим нормативным требованиям.

Мониторинг проведен в соответствии с региональными показателями качества дошкольного образования, которые сгруппированы в четыре блока:

- 1) показатели качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ;
- 2) показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- 3) показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- 4) показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

1.1 Качество основной образовательной программы дошкольного образования **МКДОУ Быковский детский сад №3 «Солнышко»**

1.1.1 Основная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется ООП ДО) (100%)

ООП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной ООП ДО (ООП ДО размещена на официальном сайте детского сада); ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных («Воспитание маленького Волжанина» (под ред. Е.В.Евдокимовой), **Программа по развитию речи дошкольников (О.С. Ушакова), программа «Ладушки»(И Каплунова, И. Новоскольцева), программа «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова), программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева).**

Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции ДОО.

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

цели и задачи реализации ООП ДО;

принципы и подходы к формированию ООП ДО;

значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В содержательном разделе Программы представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания ООП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

В ООП ДО включен раздел содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (если в ДОО есть воспитанники с ОВЗ). Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы

адаптации ООП ДО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать расписание и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

ООП ДО содержит дополнительный раздел: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ДОО). В краткой презентации ООП ДО указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые образовательные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1.1.2 Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. (100%)

Содержательный раздел ООП ДО включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО и; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.2. Качество адаптированной образовательной программы **дошкольного образования**

1.2.1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется - АОП) (100%)

АОП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом ПАОП ДО (АОП ДО размещена на официальном сайте ДОО);

АОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть АОП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, ориентирована на:

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

сложившиеся традиции ДОО.

АОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

цели и задачи реализации АОП ДО;

принципы и подходы к формированию АОП ДО;

значимые для разработки и реализации АОП ДО характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения АОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Содержательный раздел представляет общее содержание АОП ДО, обеспечивающее развитие личности детей. В содержательном разделе АОП ДО представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания АОП ДО, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АОП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать расписание и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

наличие в АОП ДО дополнительного раздела: текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (размещена на официальном сайте ДОО).

2 блок

Показатели качества образовательных условий в ДОО

2.1. Кадровые условия

2.1.1. Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки (100%)

Руководитель -1.

Образование - высшее, дополнительное профессиональное образование в области "Менеджмент в образовании" и «Специалист в сфере закупок».

2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (100%)

Укомплектованность ДОО штатными педагогическими работниками-100%.

Воспитателей- 7, музыкальный руководитель -1.

2.1.3. Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией (0%)

Педагогических работников ДОО с первой квалификационной категорией нет.

2.1.4. Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией (0%)

Педагогических работников ДОО с высшей квалификационной категорией нет.

2.1.5. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года (100%)

Педагогические работники ДО прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года в полном объеме и в соответствии с ФГОС.

2.1.6. Количество педагогических работников с высшим образованием (28,5%)

Педагогические работники высшего образования по профилю деятельности - 2

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда

2.2.1. В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт (100%)

В каждой группе оборудованы не менее четырех центров активности.

2.2.2. В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики (100%)

В каждой группе оборудовано свободное пространство для организации двигательной активности детей, в том числе и развития крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях.

2.2.3. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников (100%)

Недостаточно оборудованы игровые площадки групп для организации отдельных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской).

2.2.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения(100%)

В детском саду имеется музыкальный зал, в котором проходят занятия по физической культуре и все мероприятия ДО. Имеется возможность разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.

2.2.5. В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) (100%)

В ДОО имеется возможность разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

2.2.6. В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ (100%)

В ДОО созданы условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; созданы условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей; при организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Обеспечена доступность для воспитанников с ОВЗ и ребенка-инвалида, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; обеспечен свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

2.3 Психолого-педагогические условия

2.3.1. В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера(100%)

Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.); голос взрослого не доминирует над голосами детей.

2.3.2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности (100%)

Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств

и мыслей, оказывают недирективную помощь детям.

2.3.3. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (100%)

Отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное ускорение развития детей;
отсутствуют формы и методы работы, направленных на искусственное замедление развития детей.
Используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

2.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия (100%)

Отсутствуют случаи физического и психологического неблагополучия, подтвержденные актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия предшествующего мониторингу годового периода

3 блок

Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

3.1. Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей) (100%)

В ДОО имеются действующие коллегиальные органы управления. (Совет родителей, Педагогический совет, Общее собрание работников).

3.2. Удовлетворенность родителей образовательными услугами (87%)

По результатам ВСОКО за предшествующий мониторингу год, удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами составляет 87%

3.3. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО (85%)

Родители (законные представители) активно участвуют в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье(100%)

В ДОО функционирует консультативный пункт по организации психолого-педагогической, просветительской, профилактической и методической помощи. Работа проводится планомерно и эффективно. Результативность работы консультативного пункта определяется отзывами родителей и наличием в ДОО методического материала.

4 блок

Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по приему и уходу

4.1. В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия (90%)

Имеется Предписание Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области об устранении выявленных нарушений. Выполнено частично. (Из 8 пунктов Предписания выполнено 7 пунктов)

4.2. В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья (100%)

В ДОО отмечена положительная динамика по показателю заболеваемости "пропущено дней по болезни одним ребенком в год" за три последних года.

4.3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями (100%)

В ДОО отсутствуют замечания в организации питания органов контроля и надзора в течение предшествующего мониторингу годового периода.

4.4. В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения (50%)

В ДОО отсутствует лицензия на медицинскую деятельность, отсутствуют вакансии медперсонала.

Заклучен договор с ГБУЗ «Быковская ЦРБ» о совместной деятельности по обеспечению медицинского обслуживания детей.

4.5. Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности (100%)

В ДОО отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода.

4.6. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе (100%)

В ДОО отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода.

Заведующий МКДОУ Быковский
детский сад №3 «Солнышко»



И.Ю. Филипповская

